Приложение 1.1.3. к Основной образовательной программе
начального общего образования МБОУ Школа № 26,
утвержденной приказом от 02.07.2015 № 309\1п
(с изменениями от 25.04.2016)

Рабочая программа
по английскому языку
2-4 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 2-4 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы «Английский язык 2-4 класс» Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова (изд-во «Просвещение» 2011г.). Программа ориентирована на использование УМК «Английский в фокусе» учебники для 2-4х классов общеобразовательных учреждений (авторы Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д., Эванс В. издательство «Просвещение»).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». И фактически является средством познания других народов и стран, их культуры, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе отводится 204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- ***формирование*** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- ***приобщение*** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- ***развитие*** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- ***воспитание*** и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- ***формирование представлений*** об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- ***расширение лингвистического кругозора*** младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- ***обеспечение коммуникативно-психологической адаптации*** младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- ***развитие личностных качеств*** младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- ***развитие эмоциональной сферы*** детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- ***приобщение младших школьников*** к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- ***духовно-нравственное воспитание школьника,*** понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- ***развитие познавательных способностей,*** овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные

общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших

школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как
средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

***Г.* В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

***Д.* В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

<u>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</u>

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

- Уметь пользоваться:
- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

<u>Языковые средства и навыки пользования ими</u>

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there *is/there are).* Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project,portfolio, garage, tennis).* Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, - teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard),*

конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные

предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but.

Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I’d like to ...”.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке,

элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из
- текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на
- образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания
- (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got),* глагол-связку *to be,* модальные глаголы *can, may, must, have to,* видовременные формы *Present/Past/Future Simple,* конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are,* побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, *that, these, those)* и неопределённые (some, *any)* местоимения;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	П
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER!								
1	Вводный урок. Знакомство		**Активная:** *join,* ***hope, feel, remember;*** *Nice to see you!* **Пассивная:** *back together, same*		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
Дом. задание: Учебник (Уч.) с. 4, упр. 1; **Рабочая тетрадь (Р.Т.)** с. 4, упр. 1, 2.								
2	Повторение лексики и грамматическ их структур		**Активная:** *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?* **Пассивная:** *activity, library card*		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 **Р.Т.** с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1	с. 8, у
Дом. задание: Уч. с. 6, упр. 1; **Р.Т.** с. 5, упр. 3, 4;								
МОДУЛЬ 1. FAMILY & FRIENDS!								
3	Введение новой лексики по теме «Внешность»		**Активная:** *tall, short,* ***slim,*** *fair/dark hair, funny,* ***kind, friendly,*** *uncle, aunt,*		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	**Р.Т.** с 3, 4

			cousin, ***vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.*** с. 10, упр. 1					
Дом. задание: Уч. с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; **Р.Т.** с. 6, упр. 2.								
4	Предлоги места. Правила чтения буквосочетания ar/or	Чтение букв ***a*** и ***o*** в сочетании с буквой ***r*** с. 13, упр. 5	**Активная:** ***CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar*** **Пассивная:** *helmet, sporty* с. 12, упр. 1	Предлоги места *in, on, under, behind, next to, in front of*	с. 12, упр. 2 с. 13, упр.7	с. 12, упр. 1,3 с. 13, упр. 4, 5	с. 12, упр. 1 с. 13, упр. 4	с. 13, с. 13, **Р.Т.** **Я.П.**
Дом. задание: Уч. с. 12, упр. 1; **Р.Т.** с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.								
5	Практика речи «Мой лучший друг».		**Активная:** ***skiing,*** *sailing,* ***skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend;*** *What's William doing? He's skiing.* с. 14, упр.1	Present continuous с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 **Р.Т.** с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, **Р.Т.**
Дом. задание: Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; **Р.Т.** с. 8, упр. 1, 2.								
6	Числит. от 30 до 100.		**Активная:** ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty, forty, fifty* **Пассивная:** *crew, stick together, glue, sound* **Р.Т.** с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, **Р.Т.**
Дом. задание: Уч. с. 16, упр. 1; **Р.Т.** с. 9, упр. 3, 4.								

7	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»		**Активная:** ***golden, curls, wood*** **Пассивная**: *worry, in a hurry, on my way to ... .*		**Р.Т.** с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 **Р.Т.** с. 12–13 **Р.Т.** с. 9, упр. 4	с. 18–19	**Р.Т.** с
Дом. задание: Уч. с. 18–19.								
8	Знакомство с англоговорящ ими странами мира. Русские города-миллионники.		**Активная:** ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village* **Пассивная:** *millionaire, church, sight, monument*		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, с. 142
Дом. задание: Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); **Р.Т.** с.10–11, упр. 1, 2, 3.								
9	Повторение пройденного модуля. Подготовка к тесту.		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	**Р.Т.** с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 **Р.Т.** с. 10, упр. 1 **Р.Т.** с. 11, упр. 3	**Р.Т.** с. 10, упр. 1	с. 23,
Дом. задание: повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне.								
10	Контроль навыков чтения и письма по теме «Семья и друзья»							
Дом. задание: Я.П. с. 19, 21.								
МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY!								
11	Введение лексики по теме «Город»		**Активная:** ***station, garage,*** *café, theatre,* ***baker's, hospital;*** *Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.*		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	

			Пассивная: *curtain, injection* с. 26, упр. 1					
Дом. задание: Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).								
12	Знакомство с профессиями. Наречия частотности – практич. грам-ка	Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании с буквой ***r*** с. 29, упр. 6	**Активная:** ***bake/baker/baker's, greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse,*** *clean your room, play sports,* ***go shopping, wash the dishes,*** *uniform; What are you? What do you do?* **Пассивная:** *fix, serve, carry, sick, wake up* с. 28, упр. 1	Present simple и наречия частотности *(how)* ***often always, usually, sometimes, never***	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5	с. 29, **Я.П.**
Дом. задание: Уч. с. 29, упр. 1; **Р.Т.** с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; *Craftwork* к модулю 2, урок 3.								
13	Практика речи по теме «Время»		**Активная:** ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) tennis,* ***baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to … It's half past …*** с. 30, упр. 1 **Р.Т.** с. 14, упр. 1	наречия частотности ***once/twice/three times a week*** с. 30, упр. 2 **Р.Т.** с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 **Р.Т.** с. 14, упр. 2 **Р.Т.** с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, **Р.Т.** 4
Дом. задание: Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; **Р.Т.** с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.								
14	Выражение долженствования «have to»		**Активная:** ***polite, police officer, doctor, postcard, week, month*** **Пассивная:**	глагол *have to* с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 **Р.Т.** с. 16, упр. 2	

			pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour					
Дом. задание: Уч. с. 32, упр.3; **Р.Т.** с. 17, упр. 3.								
15	Контрольная работа по аудированию		**Активная:** ***porridge*** **Пассивная:** *naughty, break the rule, pot, return, outside*	**Р.Т.** с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 **Р.Т.** с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 **Р.Т.** с. 20–21	с. 34–35	
Дом. задание: Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне.								
16	Контрольная работа по чтению		**Активная:** ***is called, project,*** *canteen, teacher, doctor, uniform* **Пассивная:** *for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist*		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); **Р.Т.** с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.								
17	Контрольная работа по говорению		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	**Р.Т.** с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 **Р.Т.** с. 19, упр. 4	**Р.Т.** с. 18, упр. 1	с. 39,
Дом. задание: повторить материал модуля 2 ; принести проекты о профессиях.								
18	Контрольная работа по письму							
2 четверть МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!								
1	Введение лексики по теме «Еда»		**Активная:** ***tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half, cup,* ***put; Can you pass me the lemon,***		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	

			please? Sure. *Here you are!* **Пассивная:** *How many?, make sure* с. 42, упр. 1					
Дом. задание: Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; **Р.Т.** с. 22, упр. 1.								
2	Вопрос How many..? How much? практич. грам-ка	Чтение буквы ***g*** с. 45, упр. 4	**Р.Т.** с. 22, упр. 1	*How many/ much* *A lot/Not many/ Not much* с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6	с. 45, **Я.П.**
Дом. задание: Уч. с. 44 (грамм. табл.), **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3.								
3	Правила употребления much/many/a lot		**Активная:** ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries*** **Пассивная:** *pound, pence, barbecue, cookie* с. 46, упр. 1	*A lot of/many/ much* с. 46, упр. 3 **Р.Т.** с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 **Р.Т.** с. 23,упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 **Р.Т.** с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47,
Дом. задание: Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; **Р.Т.** с. 24, упр. 1, 2.								
4	Употребл. модал. гл. “may”		**Активная:** ***dairy,*** *meat, fruit, vegetables,* ***hungry, hate, fast food*** **Пассивная:** *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack* **Р.Т.** с. 24, упр. 1	Модальный глагол *may* с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 **Р.Т.** с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
Дом. задание: Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; **Р.Т.** с. 25, упр. 3, 4.								
5	Чтение сказки «Златовласка и три		**Пассивная:** *knock, luck, inside, have a look, horrid*	**Р.Т.** с. 25, упр. 4	**Р.Т.** с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 **Р.Т.** с. 25, упр. 3	с. 50–51	

	медведя»		с. 52, упр. 1			**Р.Т.** с. 28–29		
Дом. задание: Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.								
6	Беседа по теме «Еда в Британии».		**Активная:** *pudding,* ***dessert,*** *evening meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popular,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime* **Пассивная:** *bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time*		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		
Дом. задание: Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); **Р.Т.** с. 26–27, упр. 1, 2, 3.								
7	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	**Р.Т.** с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 27, упр. 3	**Р.Т.** с. 26, упр. 1	с. 55,
Дом. задание: повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.								
8	Контроль навыков чтения и письма по теме.							
Дом. задание: Я.П. с. 25, 27								
МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO!								
9	Введение лексики по теме «В		**Активная:** ***giraffe,*** *monkey, dolphin,* ***seal, lazy,*** *lizard, whale,*		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	

	зоопарке»		*hippo, crocodile, lunchtime* **Пассивная:** *on its own* с. 58, упр. 1					
Дом. задание: Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; **Р.Т.** с. 30, упр. 1.								
10	Наст. простое и наст. продолж. время практич. грамматика	Чтение буквосоче-тания ***oo*** с. 61, упр. 3	**Активная:** *What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.* **Пассивная:** *cookery book* **Р.Т.** с. 30, упр. 1	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5	с. 61, **Я.П.**
Дом. задание: Уч. с. 60, упр. 2; **Р.Т.** с. 31 упр. 2, 3.								
11	Сранительная степень прил. практич. грам-ка		**Активная:** ***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*** *warm,* ***amazing, journey,*** *mammal,* ***ticket, passport, suitcase;*** *Whales are bigger than dolphins.* **Пассивная:** *a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo* с. 62, упр. 1	Сравнительная степень прилагательны х с. 62, упр. 3 **Р.Т.** с. 31, упр. 2, 3	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1 с. 63, упр. 4, 6	с. 62, упр. 1	с. 63,
Дом. задание: Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; *Craftwork* к модулю 4, урок 8.								
12	Контрольная работа по аудированию		**Активная:** ***rules;*** *You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal*	Модальный глагол *must* с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 **Р.Т.** с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 32, упр. 1, 2, 4	с. 64, упр. 3 с. 72	**Р.Т.** с 2, 4

			at the Zoo. **Пассивная:** *feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants*			с. 72		
Дом. задание: Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; **Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6.								
13	Контрольная работа по чтению и говорению		**Активная:** *pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!* **Пассивная:** *oats, at all*	**Р.Т.** с. 33, упр. 5, 6	**Р.Т.** с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 32, упр. 5, 6 **Р.Т.** с. 36–37	с. 66–67	**Р.Т.** с 6
Дом. задание: Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.								
14	Контрольная работа по письму		**Активная:** *koala, kangaroo, emu,* ***forest****, picnic,* ***river*** **Пассивная:** *hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise*		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145
3 четверть МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY?								
1	Тема: «Где ты был вчера?» Порядковые числительные.		**Активная:** ***first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,*** *know; That looks delicious!* с. 74, упр. 1	Порядковые числитель-ные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	
Дом. задание: Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; **Р.Т.** с. 38, упр. 1, 2.								
2	Прошедшее время глагола to be- was/ were – практич.	Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и ***l***	**Активная:** ***yesterday, ago, last***	Past Simple глагола *to be – was/were* с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 **Р.Т.** с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4	с. 77, **Р.Т.** с 1 **Я.П.**

	грам-ка	с. 77, упр. 4						
Дом. задание: Уч. с. 76, упр. 3; **Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4.								
3	Практика речи «Один день из моей жизни».		**Активная:** *sad,* ***bored, angry, scared, tired,*** *hungry, interesting* **Пассивная:** *exciting, dancer* с. 78, упр. 1	**Р.Т.** с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, **Р.Т.** 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; **Р.Т.** с. 40, упр. 1.								
4	«Даты» практика речи		**Активная:** *ago, last, yesterday,* ***dream, wish;*** *hate,* ***scary films*** **Пассивная:** *calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme* **Р.Т.** с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, с. 81, **Р.Т.** 1
Дом. задание: Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; **Р.Т.** с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.								
5	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»		**Активная:** *find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile* **Пассивная:** *Never mind ...!; upstairs, in no time*		с. 84, упр. 3 **Р.Т.** с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 41, упр. 4 **Р.Т.** с. 44–45	с. 82–83	**Р.Т.** 2 **Р.Т.** 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным».								
6	Защита проекта «День рождения».		**Активная:** *present, card, begin,* ***balloon,*** *candle, birthday party/wish,* ***birthday boy/girl,*** *home town, flags,* ***competition,***		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146

			fireworks **Пассивная:** *blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert*					
Дом. задание: Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект – программу проведения Дня города); **Р.Т.** с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.								
7	Повторение пройденного материала. Подготовка к тесту.		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	**Р.Т.** с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6 **Р.Т.** с. 42, упр. 2 **Р.Т.** с. 43, упр. 3	**Р.Т.** с. 42, упр. 1	с. 87, **Р.Т.** с 3
Дом. задание: повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу проведения Дня города; с. 146, упр. 3.								
8	Контроль навыков чтения и письма по теме «Где ты был вчера?»							
Дом. задание: Я.П. с. 33, 35.								
МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE!								
9	Чтение «Заяц и черепаха»		**Активная:** *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise, laugh at, tired of, race, next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep on,* ***cross;*** *Once upon a time … .* **Пассивная:** *tomorrow, forward, ahead of, suddenly*		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
Дом. задание: Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку); **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2; *Craftwork* к модулю 6, урок 11.								
10	Прошедшее время	Чтение окончания	**Активная:** изученные ранее	Past simple правильных	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3	с. 93, **Р.Т.** с

	правильных глаголов практич. грам-ка	***-ed*** с. 93, упр. 3	глаголы	глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 **Р.Т.** с. 46, упр. 1, 2.				1, 2 **Я.П.**
Дом. задание: Уч. с. 92, упр. 2; **Р.Т.** с. 47, упр. 4, 5.								
11	Прошедшее время правильных глаголов (отр. и вопр. формы). Практич. грам.		**Активная:** *porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.* **Пассивная:** *prince, beanstalk, pick up*	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) **Р.Т.** с. 46, упр. 3; с. 47, упр. 4	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 **Р.Т.** с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, **Р.Т.** с 3 **Р.Т.** с 4
Дом. задание: Уч. с. 95, упр. 4; **Р.Т.** с. 48, упр. 1, 2.								
12	Обучение аудированию. Знакомство с историческим и датами		**Активная:** ***study, bark, busy, kitten*** **Пассивная:** *mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon*			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, **Р.Т.** с 1
Дом. задание: Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; **Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4.								
13	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»		**Активная:** *Let's …, porridge, not here, there, poor* **Пассивная:** *mine; It's not fair*!	**Р.Т.** с. 49, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 52–53	с. 98–99	с. 100 **Р.Т.** с 3, 4
Дом. задание: Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне города.								
14	Защита проекта по теме «В гостях у сказки».		**Активная:** *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother* **Пассивная:** *fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking,*		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101 с. 147

			pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese					
Дом. задание: Уч. с.147 (подготовить проект о любимой сказке); **Р.Т.** с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.								
15	Повторение пройденного материала		с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	**Р.Т.** с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 51, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 50, упр. 2	с. 103 **Р.Т.** с 3
Дом. задание: повторить материал модуля 6 ; принести проекты о любимой сказке.								
16	Контрольная работа по аудированию							
17	Контрольная работа по чтению							
18	Контрольная работа по говорению							
19	Контрольная работа по письму							
20	Работа над ошибками							
МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER!								
1	Введение лексики по теме «Памятные дни из жизни»		**Активная:** *museum,* ***dinosaur, concert, funfair,*** *ride* с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1	
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; **Р.Т.** с. 54, упр. 1.								
2	Прошедшее время неправильных глаголов практич. грам-ка	Чтение буквы ***y*** с. 109, упр. 4	**Активная:** *Where did Phil go last weekend? He went to the concert.* **Р.Т.** с. 54, упр. 1	Past simple неправильны х глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4	с. 109 **Я.П.**
Дом. задание: Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3; **Р.Т.** с. 54–55, упр. 2, 3.								
3	Превосходная степень прил. Практика речи «Лучший день моей жизни».		**Активная:** *pretty,* ***shy, strong, loud,*** *kind, fireworks; Who was* ***the best*** *student in the class?* с. 110, упр. 3	Past simple неправильны х глаголов с. 110, упр. 1 **Р.Т.** с. 55, упр. 2 Превосход-ная степень прилагатель-	с. 110, упр. 2, 4 **Р.Т.** с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111

				ных с. 110, упр. 4				
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; **Р.Т.** с. 56, упр. 1, 2.								
4	Практика использов. прош. времени неправильных глаголов		**Активная:** *happy, sad, scared,* ***celebrate*** **Пассивная:** *mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day*	Past Simple неправиль-ных глаголов с. 112, упр. 1 **Р.Т.** с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 **Р.Т.** с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	**Р.Т.** с 1, 2
Дом. задание: Уч. с. 112, упр. 2; **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4.								
5	Чтение сказки «Златовласка и три медведя»		**Активная:** ***check*** **Пассивная:** *up the stairs, even*	**Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 **Р.Т.** с. 57, упр. 3, 4 **Р.Т.** с. 60–61	с. 114–115	**Р.Т.** с 3
Дом. задание: Уч. с.114–115; подготовить презентацию проекта о сказке.								
6	Защита проекта «Памятные дни из жизни».		**Активная:** *ride,* ***young, pancake*** **Пассивная:** *theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance*		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); **Р.Т.** с. 58–59, упр. 1, 2, 3.								
7	Повторение пройденного модуля		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	**Р.Т.** с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 59, упр. 3	**Р.Т.** с. 58, упр. 1	с. 119 **Р.Т.** с 3
Дом. задание: повторить материал модуля 7 ; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
8	Совершенство вание навыков чтения и							

	письма по теме «Памятные дни жизни»							
Дом. задание: Я.П. с. 41, 43.								
МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO!								
9	Введение лексики по теме «Путешествие»		**Активная:** ***Greece, Italy, Portugal,*** *Russia,* ***Mexico, Poland, Spain, Turkey,*** ***go camping, go to the seaside/mountains/lake*** с. 122, упр. 1	Структура *be going to*	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	
Дом. задание: Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; **Р.Т.** с. 62, упр. 1, 2.								
10	Структура to be going to.	Чтение слов с непроизно-симыми согласны-ми с. 125, упр. 4	**Активная:** *What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.* **Р.Т.** с. 62, упр. 1	Структура *be going to* с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4	**Р.Т.** с 2 **Я.П.**
Дом. задание: Уч. с. 124, упр. 1; **Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4, 5.								
11	Будущее простое время практич. грам-ка		**Активная:** ***swimsuit, sunglasses, swimming trunks,*** *jeans,* ***boots, tent, flippers, sleeping bag,*** *sunny, windy,* ***cloudy, rainy,*** *cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.* с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 **Р.Т.** с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 **Р.Т.** с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127
Дом. задание: Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2; *Craftwork* к модулю 8, урок 16.								

12	Практика использов. вопросительн ых слов.		**Активная:** *who, what, where, when, why, how* **Пассивная:** *sunshine, Japan, Scotland, India, costume* **Р.Т.** с. 64, упр. 1, 2	Вопроситель ные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 **Р.Т.** с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129 **Р.Т.** с 2
Дом. задание: Уч. с. 128, упр. 2; **Р.Т.** с. 65, упр. 3, 4, 5.								
13	Контрольная работа по аудированию		**Активная:** *relax,* ***rest, travel, diary,*** *camping, mountain, tent, cool, windy, warm, lake, cold, seaside* **Пассивная:** *sandy, wildlife, snow*		с. 133, упр. 5 (второе издание – упр. 2) с. 149, упр. 1, 2	с. 133, упр. 4 (второе издание – упр. 1) с. 149, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 133 (подготовить брошюру об одном из популярных мест отдыха в России); **Р.Т.** с. 66–67 , упр. 1, 2, 3, 4.								
14	Контрольная работа по чтению		с. 134, упр. 1	с. 134, упр. 2 с. 135, упр. 3	**Р.Т.** с. 66, упр. 2	с. 135, упр. 4, 5 **Р.Т.** с. 67, упр. 3, 4	**Р.Т.** с. 66, упр. 1	с. 135 **Р.Т.** с 4
Дом. задание: повторить материал модуля 8 ; **Я.П.** с. 45, 47								
15	Контрольная работа по говорению							
Дом. задание: Уч. с. 149, подготовить презентацию брошюры об одном из популярных мест отдыха в России.								
16	Контрольная работа по письму							**Я.П.**
17	Урок-повторение							